

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ЖИРЕКЕН**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
п.Жирекен

_____Ёлгина И.В

От _____2023 г

Утверждено:

Директор МОУ СОШ

_____Кудряшова С.Ю

От _____2023г

Адаптированная рабочая программа

предмет Речевая практика

1 класс

Срок реализации 1 год

Составила программу:

Учитель начальных классов

Карагодина Виктория Викторовна

Жирекен 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;

- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе

является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован

работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	4
2	Знакомство во дворе	3
3	Дорога домой	3
4	«Теремок»	2
5	Знакомство в гостях	5
6	Покупка школьных принадлежностей	3
7	В магазине игрушек	3
8	Готовимся к празднику	3
9	Новогодние чудеса	4
10	Зимняя прогулка	4
11	«Надо, надо умываться...»	3
12	Помощники	13
13	Весенние праздники	3
14	«Заячья избушка»	3
15	Спокойной ночи!	3
16	День Победы	3
17	Доброе утро!	3
Итого:		66

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Речевая практика

1 класс

2 ч в неделю – 33 учебные недели – 66 ч в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Давайте познакомимся – 4 ч			
1	Давайте познакомимся.	1	
2	Где мы учимся. Школа.	1	
3	Урок музыки. Урок физкультуры.	1	
4	Школа. Кто нас лечит и кормит.	1	
Знакомство во дворе - 3 ч			
5	Школа. Школьный двор	1	
6	Знакомство во дворе	1	
7	Диалог «Знакомство во дворе»	1	
Дорога домой – 3 ч			
8	Дорога домой. Какие бывают дома.	1	
9	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди».	1	
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди».	1	
«Теремок» - 2 ч			
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	
12	Мы играем в «Теремок»	1	
Знакомство в гостях – 5 ч			
13	Моя семья	1	
14	Приглашаем гостей	1	
15	Мы в гостях	1	
16	Сказка «Репка»	1	
17	Сказка «Репка»	1	
Покупка школьных принадлежностей - 3 ч			
18	Школьные принадлежности	1	
19	Покупка школьных принадлежностей	1	
20	Покупка школьных принадлежностей	1	
В магазине игрушек – 3 ч			
21	«Игрушки»	1	
22	«Магазин игрушек»	1	
23	Играем вместе	1	
Готовимся к празднику – 3 ч			
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	1	
25	Готовимся к празднику.	1	

26	Готовимся к празднику. Составление диалогов.	1	
Новогодние чудеса – 4 ч			
27	Новогодние чудеса	1	
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	
29	Новогодние чудеса	1	
30	Новогодние чудеса	1	
Зимняя прогулка – 4 ч			
31	Зимняя одежда.	1	
32	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку».	1	
33	Зимние забавы.	1	
34	Зимняя прогулка. Закрепление.	1	
«Надо, надо умываться...» - 3 ч			
35	«Мойдодыр»	1	
36	Я умываюсь	1	
37	Режим дня	1	
Помощники – 13 ч			
38	Я – помощник.	1	
39	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1	
40	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1	
41	Я помогаю маме убирать в доме.	1	
42	Я помогаю маме убирать в доме.	1	
43	Я помогаю маме убирать на кухне.	1	
44	Посуда.	1	
45	Посуда.	1	
46	Я одеваюсь и обуваюсь.	1	
47	Содержу одежду в чистоте	1	
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	
49	Я ухаживаю за обувью	1	
50	Опрятному человеку нужны помощники	1	
Весенние праздники – 3 ч			
51	У нас праздник	1	
52	Поздравляем папу и дедушку	1	
53	Поздравляем маму и бабушку	1	
«Заячья избушка» - 3 ч			
54	Сказка «Заячья избушка»	1	
55	Сказка «Заячья избушка»	1	
56	Сказка «Заячья избушка»	1	
Спокойной ночи! – 4 ч			

57	Спокойной ночи!	1	
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	
59	Спокойной ночи! Закрепление	1	
60	Спокойной ночи! Закрепление	1	
День Победы! - 3 ч			
61	«Спасибо за мир!»	1	
62	«Спасибо за мир!»	1	
63	«Спасибо за мир!»	1	
Доброе утро! – 3 ч			
64	Доброе утро!	1	
65	Доброе утро! Составление диалогов	1	
66	Доброе утро! Закрепление	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комарова С.В Учебник. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение.

Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение».